**Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego**

**w Szkole Podstawowej w Nadarzynie na rok szkolny 2019/2020**

**Podstawa prawna:**

Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.

Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2017.703 z dnia 2017.03.31)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649 z dnia 2017.03.27)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno- pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199 z dnia 2013.02.13)

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego ( art. 47 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669)

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego. (Dz.U.2019.325)

1. **Cele programu**

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji .

1. **Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego**

**Klasy I-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematyka działań | Metody, formy | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| **Obszar I: Poznanie siebie**  Uczeń:  - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;  - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;  - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;  - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;  - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | | | |
| * Wykonywanie herbów * Poznanie pomieszczeń szkoły i jej pracowników * „Zobacz, jakie mam zainteresowania”; „Gala talentów” * Kwiaty mocnych i słabych stron * Moje mocne strony * Moje zainteresowania * Diagnozowanie potrzeb i zainteresowań uczniów | Praca plastyczna  Wycieczka uczniów klas I  Prezentacje uczniów, zabawy  Praca plastyczna  Test w klasach III  Praca plastyczna  Ankieta w klasach I-III | IX 2019  IX 2019  Rok szkolny 2019/2020  X 2019  XI 2019  X 2019  X 2019 | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas I, pedagog szkolny  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas III  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, pedagog szkolny |
| **Obszar II: Świat zawodów i rynek pracy**  Uczeń:  - odgrywa różne role zawodowe w zabawie;  - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;  - opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;  - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;  - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | | | |
| * Zabawy w sklep- liczenie pieniędzy * „Zgadnij, jaki przedstawiam zawód?” * Zawody moich rodziców * Poznajemy różne zawody | Zabawy matematyczne  Zabawy w kącikach zabaw, naśladowanie, odgrywanie ról  Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów wśród rodziców  Wycieczki do pobliskich zakładów pracy | Rok szkolny 2019/2020  Rok szkolny 2019/2020  Rok szkolny 2019/2020  Rok szkolny 2019/2020 | Nauczyciele matematycy  Wychowawcy klas, świetlicy  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| **Obszar III: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  Uczeń:  - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;  - wskazuje treści, których lubi się uczyć;  - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | | | |
| * Poznajemy ciekawe zawody * Organizowanie kącika zawodoznawczego w świetlicy szkolnej. * „Po co się uczę?” * „Podziwiam tych ludzi” * Zawody wykonywane w naszej szkole | Wycieczki tematyczne:  -„Od ziarenka do bochenka”  - zajęcia garncarskie  - czerpanie papieru  - pieczenie pierników, itp.  Rozmowy z uczniami, czytanie wierszy  Charakterystyka zawodów z najbliższego otoczenia, wykonana różnymi technikami.  Oglądanie filmów edukacyjnych i prezentacji dotyczących np. zawodu górnika, ratownika, itp. połączone z rozmową  Spotkanie z pedagogiem, pielęgniarką, sekretarzem szkoły, woźną, itp. | Rok szkolny 2019/2020  Rok szkolny 2019/2020  Rok szkolny 2019/2020  Rok szkolny 2019/2020 | Wychowawcy klas, pedagog szkolny  Wychowawcy klas, nauczyciele  Wychowawcy klas, pedagog szkolny  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| **Obszar IV: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych**  Uczeń:  - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;  - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji  celu;  - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą | | | |
| * Zawód moich marzeń;   Kim chciałbym być w przyszłości?   * Jaki to zawód? | Praca plastyczna, rozmowa  Pantomima, zagadki, rebusy, wierszyki, rymowanki, kalambury | Rok szkolny 2019/2020  Rok szkolny 2019/2020 | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny  Wychowawcy klas, nauczyciele |

**KLASY IV-VI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **OBSZAR : POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**   Uczeń:  1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;  1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;  1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;  1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | | | | | | | |
| Lp. | | Temat | | Metody i formy | Termin | Odpowiedzialni | |
| 1. | | Jakie są moje talenty i mocne strony? | | Autorefleksja, rozmowa kierowana, prezentacja, praca indywidualna, rozmowy indyw | X | Wychowawcy, pedagog szkolny | |
| 2. | | Ja-to znaczy kto? | | Opis przypadku , kalambury, forma grupowa i indywidualna | XI | wychowawcy | |
| 3. | | Poznanie siebie-moje zainteresowania. | | Dyskusja, ćwiczenia,  w grupie,  prezentacja multimedialna,  karta zainteresowań | II | wychowawcy | |
| 4. | | Moc jest ze mną –ja też jestem Supermanem. | | Wizualizacja, autorefleksja, praca w grupach | I | wychowawcy | |
| 5. | | Dzień Kreatywnych Pasjonatów-prezentowanie swoich zainteresowań. | | Metoda projektu, bank pomysłów, plakat, praca indywidualna i grupowa | III | wychowawcy | |
| 6. | | Dzień Mistrza- zaprezentowanie swoich uzdolnień. | | Zabawa dydaktyczna, dyskusja, | IV | wychowawcy | |
| 7. | | Wszyscy jesteśmy zdolni. | | Dyskusja , ćwiczenia grupowe, debata, test wyboru | X | Wychowawcy | |
| 1. **OBSZAR : ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**   Uczeń:  2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;  2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;  2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;  2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;  2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | | | | | | | |
| 1. | | Czy w przyszłości wystarczy mieć jeden zawód? | | Dyskusja , prezentacja | V. | wychowawcy | |
| 2. | | Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu? | | Warsztaty | XI. | Wychowawcy, pedagog | |
| 3. | | Zawodowy Idol-prezentacja różnych zawodów. | | Warsztaty, prezentacja, wywiad | Cały rok szkolny | Wychowawcy, zaproszeni goście | |
| 4. | | Po co mi ta praca?- czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka. | | Zasoby internetowe, prezentacja, dyskusja, mapa marzeń | XII | Wychowawcy, pedagog | |
| 5. | | Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych. | | Prezentacja, filmy, burza mózgów, wywiad | Cały rok szkolny | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna | |
| 6. | | Wybieram ten zawód, bo….( czynniki wpływające na wybory zawodowe) | | Plakat, autoprezentacja, prezentacja multimedialna | Cały rok szkolny | wychowawcy | |
| 7. | | Jak oszczędzić pierwszy milion?-rola pieniądza i jego związek z pracą. | | Zasoby internetowe, plakaty | V. | wychowawcy | |
| 8. | | Kompetencje na rynku pracy. | | Prezentacje, dyskusje, burza mózgów | IV | Wychowawcy, pedagog | |
| 9. | | Miasteczko zawodów | | Prace plastyczne, wystawy, wywiad | III  Rok szkolny 2019/2020 | Wychowawcy , nauczyciele przedmiotów, zaproszeni goście | |
| 10. | | Jak zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? | | Portfolio | Cały rok szkolny | Wychowawcy | |
| 1. **OBSZAR: RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**   Uczeń:  3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;  3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;  3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | | | | | | | |
| 1. | | Kolorowa podróż po świecie edukacji. | | Zasoby internetowe, dyskusja | III. | wychowawcy | |
| 2. | | Przedmioty , które lubię –jako drogowskazy zawodowe. | | Dyskusja, testy, ankiety | Wg potrzeb | wychowawcy | |
| 3. | | W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy? | | Mapa myśli, plakaty, dyskusje | XI. | wychowawcy | |
| 4. | | Jak się uczyć szybciej i efektywniej-mój indywidualny styl uczenia się . | | Test wielorakiej inteligencji, dyskusja, burza mózgów | X. | wychowawcy | |
| 5. | | Umiejętności-od przeszłości do przyszłości. | | Dyskusja, zasoby internetowe | XI. | wychowawcy | |
| **IV.OBSZAR : PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH.**  Uczeń:  4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;  4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. | | | | | | | |
| 1. | Jak skutecznie zaprezentować siebie? | | Autoprezentacja, plakat, | | IV. | | wychowawcy |
| 2. | Kim chcę zostać w przyszłości? Moje plany edukacyjne i zawodowe. | | Plakaty, prezentacje multimedialne, dyskusje | | Cały rok , wg potrzeb | | wychowawcy |
| 3. | Jak podejmować decyzje w grupie? | | Mapa myśli, film , dyskusja, praca w grupie | | XI. | | wychowawcy |
| 4. | Praca w grupie jako przykład umiejętności kluczowych. | | Dyskusja , ćwiczenia grupowe,  burza mózgów, gra dydaktyczna. | | XI. | | wychowawcy |
| 5. | Czy wolontariat może być kluczem do kariery? | | Prezentacja, film, dyskusja, praca w grupie, plakat | | XI. | | Wychowawcy, pedagog |

**Klasy VII- VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematyka działań | Metody, formy | Termin | Osoby odpowiedzialne |
| **Obszar I: Poznawanie własnych zasobów**  Uczeń:  1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;  1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);  1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;  1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;  1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;  1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;  1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb. | | | |
| * Poznaje siebie – cechy charakteru , umiejętności. * Predyspozycje zawodowe – zdolności , umiejętności. * Jakie wartości są dla mnie ważne? * Wartości w życiu człowieka . Praca jako wartość. Dlaczego warto pracować? * Wszyscy jesteśmy zdolni * Moje umiejętności – moje sukcesy. * Ja w oczach moich . Ja w oczach innych. * Ograniczenia czy możliwości? | Zajęcia warsztatowe w klasie VII  Zajęcia warsztatowe w klasie VII  Zajęcia warsztatowe w klasie VII  Zajęcia warsztatowe w klasie VII  Test- arkusz samooceny uczniów klas VIII  Test wielorakiej inteligencji  Zajęcia warsztatowe w klasie VIII  Zajęcia warsztatowe w klasie VIII  Zajęcia warsztatowe w klasie VIII | IX 2019  IX 2019  IX 2019  IX 2019  I 2020  I 2020  I 2020 | Doradca zawodowy  Doradca zawodowy  Doradca zawodowy  Doradca zawodowy  Wychowawcy, pedagog szkolny  Wychowawcy  Doradca zawodowy  Doradca zawodowy  Doradca zawodowy |
| **Obszar II: Świat zawodów i rynek pracy**  Uczeń:  2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;  2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;  2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;  2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;  2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;  2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;  2.7 dokonuje autoprezentacji. | | | |
| * Rynek pracy i jego mechanizmy. * Zawody – informacje o zawodach. Zajęcia z wykorzystaniem filmów edukacyjnych o zawodach. * Poznajemy zawody- aktywne metody pracy. * W odpowiedzi na ogłoszenie- czyli redagujemy dokumenty aplikacyjne * Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? * Nowe zawody na rynku | Zajęcia warsztatowe w klasie VII  Zajęcia warsztatowe w klasie VII  Zajęcia warsztatowe w klasie VIII  Praca w grupach, rozmowa, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów  Zajęcia warsztatowe w kl. VIII  Zajęcia warsztatowe w kl. VIII | IX 2019  X 2019  X 2019  II 2020  II 2020 | Doradca zawodowy  Doradca zawodowy  Doradca zawodowy  Wychowawcy klas  Doradca zawodowy  Doradca zawodowy |
| **Obszar III: Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  Uczeń:  3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;  3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;  3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;  3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | | | |
| * Kształcenie . Wybór szkoły ponadpodstawowej – jakie mamy możliwości. Kształcenie ustawiczne – nieodłączny element kariery zawodowej. * Autoprezentacja , czyli sztuka przedstawiania siebie. * Wybieram zawód czy szkołę. * Informacje w zasięgu ręki , czyli poznaje ofertę szkół ponadpodstawowych. * \Przed wyborem: liceum, technikum, szkoła branżowa * Jak skutecznie się uczyć? * Umożliwienie i zorganizowanie wejścia do szkoły przedstawicielom szkół ponadpodstawowych | Zajęcia warsztatowe w klasie VII  Zajęcia warsztatowe w klasie VIII  Zajęcia warsztatowe w klasie VIII  Zajęcia warsztatowe w klasie VIII  Pogadanka, warsztaty  Pogadanka, warsztaty  Promocja kierunków kształcenia | X 2019  II 2020  II 2020  II 2020  Rok szkolny 2019/2020  Rok szkolny 2019/2020  Rok szkolny 2019/2020 | Doradca zawodowy  Doradca zawodowy  Doradca zawodowy  Doradca zawodowy  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas, pedagog szkolny  Doradca zawodowy |
| **Obszar IV: Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych**  Uczeń:  4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;  4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;  4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;  4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. | | | |
| * Mam pomysł na siebie – aktywne metody pracy. * Jak zdobyć potrzebne kwalifikacje ? Cel , plan działania , sukces. * Współczesny rynek pracy. Na drodze do wymarzonego zawodu * Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda. * Jak wybrać szkołę ? Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu. * Co dalej ? | Zajęcia warsztatowe w klasie VII  Zajęcia warsztatowe w klasie VII  Projekt edukacyjny- klasa VIII, zajęcia wos  Zajęcia warsztatowe w klasie VIII  Zajęcia warsztatowe w klasie VIII  Konsultacje indywidualne , porady , udzielanie wskazówek według zapotrzebowania uczniów | XI 2019  XI 2019  III 2020  III 2020  Cały rok szkolny 2019/2020 | Doradca zawodowy  Doradca zawodowy  Nauczyciel wos  Doradca zawodowy  Doradca Zawodowy  Doradca zawodowy,  Pedagog, psycholog |

1. **Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym- ich zadania**

**Dyrektor:**

• odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;

• współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;

• wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;

• zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

• organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze. **Doradca zawodowy:**

• określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

• pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

• prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

• wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

• prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.

• systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;

• planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;

• gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;

• organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;

• współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;

• wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;

• gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;

• współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego. **Wychowawcy:**

• określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

• eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

• włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; • realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;

• wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

• współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;

• współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

• określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

• eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

• współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

• przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;

• prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;

• organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;

• współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści:**

• określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

• włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;

• współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

• włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

• współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

• włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;

• organizują w sali kąciki zawodoznawcze;

• rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;

• wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

• udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

• współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

• opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

• włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

1. **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań z doradztwa zawodowego**

**Poradnie psychologiczno-pedagogiczne (PPP):**

• diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;

• udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;

• prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;

• konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ);

• prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;

• tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym.

**Ośrodki doskonalenia nauczycieli (ODN):**

• organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,

• tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,

• przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

**Biblioteki pedagogiczne:**

• udostępnianie szkołom informacji o usługach doradczych w regionie, wydarzeniach, konferencjach i szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego;

• wspieranie nauczycieli-bibliotekarzy w pozyskiwaniu, gromadzeniu i udostępnianiu informacji edukacyjno-zawodowych;

• gromadzenie i udostępnianie doradcom zawodowym i nauczycielom publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;

• współorganizowanie wystaw i spotkań z zakresu doradztwa zawodowego.